

Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.21</u> г.	<p>Утверждаю. Директор школы Галимханов Т.А. Приказ № 39 от 17.08.2021 г.</p>
--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ «МАМАДЫШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ» НА 2021-2025 г.г.

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы	
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
3.1	Цель воспитания	
3.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классное руководство и наставничество	
4.2	Модуль «Школьный урок»	
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
4.4	Модуль «Профориентация»	
4.5	Модуль «Самоуправление»	
4.6	Модуль «Работа с родителями»	
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
4.8	Модуль «Школа - территория здоровья»	
4.9	Модуль «Подросток и закон»	
4.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
VI.	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2021-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Цели	Цель воспитания - личностное развитие школьников с особыми образовательными потребностями, проявляющееся: - в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; - в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; - в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач: 1) обеспечение образовательных условий для овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями. 2) развитие творчества и инициативности во взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей в образовательном процессе. Развитие у воспитанников навыков социального общения. 3) формирование основ нравственного самосознания воспитанников, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к народным традициям и культуре, природе и окружающей среде. 4) развитие сознательной активности и самостоятельности воспитанников в повседневной жизни. 5) формирование и развитие осознанного стремления к усвоению и соблюдению установленных в обществе норм и правил поведения и здорового образа жизни. 6) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 7) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы; 8) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 9) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 10) инициирование и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 11) организация в школе волонтерской деятельности, привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 12) организация профориентационной работы со школьниками; 13) развитие социального партнерства школы и организаций, учреждений г. Мамадыша и Республики Татарстан
Целевые	1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ

индикаторы	<p>(количество);</p> <p>2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);</p> <p>3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p> <p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>6) наличие классных сообществ (клубов, объединений), организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу, в том числе с применением информационных технологий и порталов</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
Сроки реализации	2021-2024 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных учащихся; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного, школьного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях различной направленности; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-9 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и

	внеурочной деятельности
Перечень мероприятий Программы	<p><u>Инвариантные модули</u></p> <p>Модуль «Классное руководство и наставничество</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p><u>Вариативные модули</u></p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Модуль «Волонтерское движение»</p> <p>Модуль «Школа - территория здоровья»</p> <p>Модуль «Подросток и закон»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>

П. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мамадышская школа-интернат является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, функционирует с 1966 года.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования в 16 класс-комплектах: начальное общее образование - 5 классов, основное общее образование - 11 классов. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

В учреждении обучаются и воспитываются дети из города Мамадыш, сельских поселений Мамадышского, Елабужского, Рыбнослободского, Зеленодольского районов.

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» (далее по тексту – школа-интернат) – учреждение, расположенное в центре города, где функционирует несколько организаций дополнительного образования детей: плавательный бассейн «Лагуна», республиканская специализированная детско-юношеская спортивная школа по борьбе, детско-юношеская спортивная школа «Олимп», детско-юношеская спортивная школа по хоккею с шайбой и фигурному катанию, детская школа искусств имени композиторов Яруллиных, центр детского творчества «Квантум». Для обеспечения рационального досуга детей и молодежи функционируют объединения дополнительного образования при подростковом клубе «Мечта», районном Доме культуры, центральной детской библиотеке, краеведческом музее. Все социальные объекты расположены в зоне доступа для учащихся и педагогов школы-интерната, что способствует более качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача школы - создание образовательной среды, максимально способствующей социализации и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это через систематическое совершенствование системы реабилитационно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Концепция рабочей программы воспитания ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» (далее по тексту – школа-интернат) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал накопленный многолетний опыт воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы-интерната уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной, внеурочной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители и воспитатели владеют широким арсеналом методов, приемов, форм и способов организации воспитательного процесса в школе, классе, группе.

В школе-интернате сложилась своя воспитательная система. Руководство воспитательным процессом осуществляется через взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе, методических объединений классных руководителей и воспитателей. Для организации внеурочной воспитательной работы с классом, группой у всех педагогов имеются годовые планы воспитательной работы. Цель и задачи воспитательной работы в классе, группе определяются исходя из анализа развития детского коллектива за прошедший учебный год, в соответствие с возрастными особенностями учащихся, особенностями их развития и спецификой нарушений развития. Содержание воспитательной работы планируется по направлениям деятельности, определенным образовательной программой школы:

1. Духовно-нравственное (гражданско-правовое, патриотическое воспитание)
2. Спортивно-оздоровительное (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)
3. Социальное (взаимодействие в школе, классе, группе, семье; трудовое воспитание)
4. Общекультурное (нравственно-эстетическое воспитание)
5. Сотрудничество с семьей.

Таким образом, в учреждении осуществляется дифференцированный подход к реализации воспитательных задач, работа строится на принципах создания единого школьного коллектива детей, родителей, педагогов.

Виды деятельности определяются направлениями и систематизированы по разделам:

1. Формирование гражданского долга и сознательной дисциплины

2. Интеллектуальное и личностное совершенствование
3. Трудовое воспитание и профориентационная работа
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Нравственно-правовое воспитание
6. Спортивно-оздоровительная работа
7. Охрана жизни и здоровья учащихся
8. Работа с родителями.

Каждый месяц в плане организации воспитательной работы имеет свою тематику:

Сентябрь – месяц безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений

Октябрь – месяц трудового воспитания

Ноябрь – месяц искусства и эстетического воспитания

Декабрь – месяц духовно-нравственного воспитания

Январь – месяц нравственно-экологического воспитания

Февраль – месяц патриотического воспитания и ЗОЖ

Март – месяц профориентации

Апрель – месяц народных традиций

Май – месяц коллективных творческих дел.

Перспективное и оперативное планирование воспитательной работы осуществляется с учетом тематики месяца.

Кроме того, каждый день недели так же тематически направлен и пересекается с перспективным планированием.

- Понедельник – день гражданина и организационных дел (общешкольная линейка, постановка задач и планирование общешкольных и классных мероприятий на неделю и т.п.).

- Вторник – день источника знаний (книги, ИКТ) (информационный классный час, мероприятия по духовно-нравственному и общекультурному воспитанию, посещение библиотеки, активное использование ИКТ для поиска информации, организации КТД).

- Среда – день здоровья (тематические классные часы и занятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений).

- Четверг – день культуры и нравственности (классные часы и занятия по теме месяца, реализация ключевых, традиционных общешкольных мероприятий).

- Пятница – день труда, родительский день (подведение итогов недели, решение организационных вопросов, работа с родителями).

Данная циклограмма является целесообразно выбранным методом организации всех звеньев образовательного процесса, удобным для планирования текущих и перспективных дел и соблюдения единства требований.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллектива и работу родителями по следующим приоритетным направлениям:

- освоение учащимися основных социальных навыков и универсальных умений в области межличностных отношений;
- содействие вхождению учащихся в открытое информационное пространство через освоение информационных технологий;
- формирование универсальных способов деятельности, являющихся основой ключевых компетенций: познавательных, трудовых, информационно – коммуникативных;
- повышение профессионального мастерства учителей: совершенствование системы обмена опытом на различных уровнях;
- совершенствование системы воспитательной работы;

Наличие в штате школы-интерната педагога-психолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- волонтерский отряд «Забота»,
- фольклорный клуб «Карендэшлэр».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

в проведении общешкольных дел присутствует только здоровая соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель группы, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых школой-интернатом и (или) в которых школа-интернат принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самореализации может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, творчестве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе-интернате – обеспечение функционирования единой развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной социальной адаптации; повышение эффективности качества воспитания, личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**3.2. Конкретизация общей цели воспитания
применительно к возрастным особенностям обучающихся,
соответствующие двум уровням общего образования**

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p><u>Начальное общее образование (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы))</u></p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем (в подростковом и юношеском возрасте).</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ОВЗ; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

	<p>в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
<p><u>Основное общее образование (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы)).</u> Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

3.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Обеспечение образовательных условий для овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями.
2. Развитие творчества и инициативности во взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей в образовательном процессе. Развитие у воспитанников навыков социального общения.
3. Формирование основ нравственного самосознания воспитанников, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к народным традициям и культуре, природе и окружающей среде.
4. Развитие сознательной активности и самостоятельности воспитанников в повседневной жизни.
5. Формирование и развитие осознанного стремления к усвоению и соблюдению установленных в обществе норм и правил поведения и здорового образа жизни.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе-интернате функционирует МО классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осваивать новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; содействовать повышению творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
-------	-------------------	---------------------------

Работа с коллективом класса	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел; - игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют успехи и неудачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); - коррекция поведения ребенка - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классногоруководителя с родителями учащихся, с воспитателями группы, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом; - через частные беседы с воспитанником, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то илиное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, совместная работа с педагогом-психологом; - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

		<p>образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	---

4.2. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка элементов исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и

заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3 Модуль «Внеклассическая деятельность и дополнительное образование»

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное направления (1 вариант); коррекционное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное направления, общественно-полезная практика, предметно-практические действия (2 вариант).

Миссия школы состоит в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеклассическая деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, воспитатели, педагог-психолог, логопед, медицинские работники).

В каждом классе координирующую роль выполняют классный руководитель и воспитатели, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками и педагогом-психологом;
- организуют в классе, группе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, группы;
- организуют социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе-интернате организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности ЦДТ «Квантум» и СШ «Олимп».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Направление внеурочной работы	Структура направления	Задачи реализации направления	Формы реализации направлений (примерные темы занятий)
<p><u>Духовно-нравственное воспитание</u> - процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей, к которым мы относим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение личности; - уважение прав и свобод; - уважение человеческого достоинства; - уважение к институтам гражданского общества; - уважение к нормам и правилам современной демократии; - справедливость; - равенство человека перед законом; - общественное благо; - уважение к национальным традициям; - ценность политического многообразия; - патриотизм; - готовность к разумному компромиссу; - толерантность; 	Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство <u>причастности к судьбе Отечества</u>, - установка на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам - накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах. 	<p>Клуб «Молодого избирателя»</p> <p>Клуб интересных встреч (встречи с выпускниками школы, ветеранами школы, ветеранами труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тимуровское движение; - Акция «Милосердие»; - Движение «Забота»
	Правовое	<ul style="list-style-type: none"> -формирование правового поведения, -развитие, выработка прочных правовых традиций - воспитание гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их; человека коммуникабельного и толерантного. 	<p><u>Младшие классы:</u> «Государственные символы РФ» «Следопыты РТ», «Дети и закон», «Наследники РТ», занятия, в рамках которых рассматриваются элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нравственности.</p> <p><u>Старшие классы:</u></p> <p>«Дух демократии», «Права человека: история, современная практика и защита», «Право и политика», «Толерантность» , «Право и труд»,</p>
	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -развитие духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, - формирование активной жизненной позиции, чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста. -формирование гордости за сопричастность к действиям предков и современников, их 	<p>Военно-спортивные игры (н-р: «Добры молодцы» «Взятие высоты») «Доброта спасет мир» - к Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери.</p> <p>Уроки мужества.</p> <p>- занятия о Днях воинской славы.</p> <p>Диспуты: «Что значит любить Родину?», «Важно не кто ты, а какой»</p> <p>-Творческий вечер</p>

		<p>исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, -развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, -формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины, -приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народов России.</p>	<p>«Духовное наследие России».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Классный час «Отец, Отчизна, Отечество». -Конкурс рисунков «Край твой родной». -Конкурс плакатов «Мой край - моя Отчизна» -Круглый стол «Мой дом». -Исследовательская лаборатория «История моего имени и фамилии». -«Герои и подвиги». - «Вот она, какая моя Родина большая». Диспут «Я патриот своей Родины?». - Конкурса чтецов « Когда мужчины говорят...». -Конкурс рисунков «Сердцу милая Родина», «России верные сыны». -Тематический вечер «Я только слышал о войне». -Литературно-музыкальная композиция «Победный май».
<p><u>Спортивно-оздоровительная работа (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни) -</u> процесс формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Направлена на развитие</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;</p>	<p>-«Как устроен мир?»</p> <p>-«Живые обитатели планеты»</p> <p>-Правила поведения в природе.</p> <p>- «Земля - наш общий дом» - «Живые участники круговорота веществ»</p> <p>-Осторожное обращение с дикими животными.</p> <p>-Правила поведения с домашними животными.</p> <p><u>Привлечение родителей:</u></p> <p>- Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства (с последующей отработкой на занятиях в школе)</p>
		<p>Спорт и ЗОЖ</p>	<p>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья</p>

<p>мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, содействует экологическому просвещению, учит ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.</p>	<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие навыков личной гигиены и готовности на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; - формирование представления о правильном (健康发展) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; - формирование и развитие знаний и умений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - формирование представления (с учётом принципа информационной безопасности) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; 	<p>овоющей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», -Правила гигиены. -Правила здорового питания. -Защита организма. -«Веселые старты»(и др. активнодвигательные технологии)</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Улыбка – залог здоровья» -Проверка санитарного состояния учащихся. Санитарные рейды -Инфекции и их предупреждение. -Час здоровья -Практикумы по здоровьесбережению - «Береги зубы». Урок практической гигиены - «Дети и телевизор» «Вы теперь не просто дети...». Беседа об особенностях учебы. «Солнце, воздух и вода...» Экскурсии в природу
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасного поведения в окружающей среде, элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях; - сформирование навыков позитивного общения; - обучение осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

			<ul style="list-style-type: none"> - «Дым вокруг от сигарет», - «Правда об алкоголе», - «Учусь принимать решения».
<u>Социальное (взаимодействие в школе в классе, группе, семье; трудовое воспитание)</u>	<p>ориентировано на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Способствует совершенствованию и самосовершенствованию личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Способствует воспитанию у обучающихся любви к своей школе, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию, целеустремлённости, настойчивости, бережливости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование базы знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что такое компьютер?» - «Зачем мы ходим в школу?». Беседа-обозрение - «Что такое общение. Умеем ли мы общаться?» - «Вежливость и культурность» - «Мы все разные, но мы вместе» - Дни труда (общественно-полезного, творческого, бытового и т.д.) - Дни профессий Правила уборки класса. «Как хлеб на стол пришел» «Кем работают наши мамы» (папы) «Кем быть» «Все работы хороши...» и т.п. Рейды актива по проверке состояния учебников (учебных принадлежностей, школьной мебели) «За чистоту в городе (или в школе)». Трудовой десант по уборке территории «Книжкина больница». Трудовой десант по ремонту учебников

		<p>и социального бытия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляющей трудовой и творческой деятельности; 	
<u>Общекультурное (нравственно- эстетическое воспитание) –</u> направлено на <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях - развитию эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей; - формирование коммуникативной общекультурной компетенции; - овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; - овладение навыками межличностного общения; - формирование интереса к творческим профессиям. 		<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, - формирование уважительного <p>-«Как вести себя в театре». -«Что значит быть добрым» -Правила общения с незнакомцами. - «Правда и лгун»</p> <p>«Осень наступила», «Дары осени». Конкурсы</p> <p>«Скоро сказка сказывается...»</p> <p>Виртуальные посещения театров, выставок, музеев</p> <p>«Мамадыш – город будущего». Конкурс рисунков, (поделок, стихов и т.п.)</p> <p>«Коробок чудес». Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку</p> <p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>«Загадочный мир</p>	

		<p>отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p> <p>формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p>	<p>прошлого». Посещение музея</p> <p>«Природа проснулась...». Экскурсия в природу</p>
--	--	--	---

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников школы-интерната понаправлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (проф.информация и проф.пропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагогов и родителей - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проф.ориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

работа с учащимися			работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	
<p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизнелюбовка и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p>	<p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления собственных интересах и возможностей (формирование образа «Я»);</p> <p>- приобретение первоначального опыта различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам.</p>	<p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;</p> <p>- анкетирование родителей учащихся;</p> <p>- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>- помочь родителей в трудоустройстве учащихся в каникулярное время</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); - участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, политехнического колледжа; - расширение знаний в рамках школьных предметов.

4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе-интернате заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы-интерната имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
<p>Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none">- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);- дежурство по классу и по школе;- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;- трудовые десанты- экологические десанты
<p>Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Гражданская активность (волонтерский отряд «Забота»)- ЗОЖ (организация тренировочных занятий по подготовке к соревнованиям, участие в районной спартакиаде «Старты надежд»)- Творчество (участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, творческие коллективы «Карендэшлэр», «Каприз»)- Труд (организация трудовых десантов)

Поскольку учащимся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов класса, группы, педагога-организатора школы-интерната).

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с тяжелыми нарушениями развития (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none">- включение родителей в процесс управления образованием;- консультативная помощь;- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;	<ul style="list-style-type: none">- работа классных родительских комитетов, совета школы;- психолого-педагогические консультации специалистов школы (педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация);- родительские собрания (в повестку дня включаются

	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) - работа классных родительских комитетов, школьного родительского комитета - анкетирование
индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности детей, возникающих проблемах; - индивидуальные консультации специалиста психологической службы; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - психолого-педагогическое сопровождение проблемных семей; - помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей; - организация психолого - педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, воспитателей и педагога-психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки; индивидуальные беседы; - семейные вечера и праздники, выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству; семейный спортивный праздник «Мы – спортивная семья»; «День Здоровья» и т.п.; - совместное благоустройство школьного пространства

Потенциал семьи должен быть активно задействован в образовательном процессе. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих начинаний.

Вариативные модули

4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым.
- Спортивные состязания: муниципальная спартакиада школьников «Старты надежд», соревнования по программам Специальной Олимпиады России, Лыжня России, Осенний кросс.
- Акции: «Бессмертный полк», «Открытка с доставкой», «Чистый город».
- Конкурсы: «Радуга талантов», «Мы все можем!», «Салават купере», «Время колокольчиков», «Лучший по профессии», «Ворлдскилс».

Школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к учреждению для детей с нарушением интеллектуального развития и направлены на воспитание максимально социализированной, жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей самостоятельно строить свою жизнь, трудиться на благо города и района, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- спортивные состязания: турниры по шашкам, мини-футболу, армрестлингу, легкой атлетике, лыжным гонкам среди учащихся начального и основного звена, между мальчиками и девочками.
- акции: «Протяни руку дружбы», «Открытка с доставкой»;
- праздники: «Посвящение в первоклассники», «Мудрости серебряные нити», «Осенняя карусель», «День именинника», «День Учителя», «Новый год стучится в двери», «Навруз», «Сабантуй»
- конкурсы: «Вдохновение осени», «Секреты дружного класса», «Мы выбираем правильный путь», «Патриот», «Книголюб», «Мы - спортивная семья!», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.
- церемония награждения по итогам года лучших учащихся и классных коллективах за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов, групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за что-либо.

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
<p>- проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p> <p>- культурно-массовые мероприятия, проводимые для жителей города и района, организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>-акции, субботники, десанты</p> <p>-спортивные состязания, праздники, представления</p> <p>-открытые уроки, занятия, декады</p>
на школьном уровне	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>- торжественные линейки, мероприятия в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>- общешкольные праздники</p> <p>- фестивали, олимпиады</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за геройизм народа, уважения к ветеранам
общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - общешкольные коллективные творческие дела (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Вдохновение осени», «Елочная игрушка своими руками», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в которых принимают участие все учащиеся, педагогики и родители; - выставки рисунков, творческих работ; - музыкальная гостиная (на базе городского музея) для приобщения учащихся к народным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждения интереса к историческому прошлому народа; - школьные турниры (шашки, настольный теннис, легкая атлетика, армрестлинг, мини-футбол),

	направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
на уровне классов	
- на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагогов и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц - на уровне основного образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления; создание и реализацию детско-взрослых проектов.	- издание стенгазеты, презентаций о жизни класса; - проведение церемонии посвящения в первоклассники (пятиклассники) как приобретение ребенком нового социального статуса; - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; - «Прощание с начальной школой» - традиционная церемония в четвертых классах; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива (группы), на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы, занятия в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
на индивидуальном уровне	
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка	- посильные поручения, - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, - предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:	помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио
--	---

4.8 Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом должна быть направлена на:

- развитие навыков безопасного поведения и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактику злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none">- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках адаптивной физкультуры, ЛФК, КЗОЖ, спортивных кружках и секциях;- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;- Дни здоровья;- проведение занятий о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;- организация наглядной агитации на стенах школы, разработка памяток, подготовка презентаций;- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений, встречи с интересными людьми (спортсменами, ЗОЖ-никами);- рейды «Чистый класс»; «Внешний вид»;- участие в спортивных конкурсах- общешкольные мероприятия физкультурно-спортивной направленности.

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; - подвижные игры на перемене в начальной школе; - спортивный час во внеурочное время; - уроки физкультуры, адаптивной физкультуры, коррекционно-развивающие и внеурочные занятия «Уроки здоровья», ЛФК, «Культура ЗОЖ», ритмика
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, занятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания - реализация мероприятий в рамках цикла «Разговор о правильном питании»; - контроль качества питания и питьевого режима; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания воспитанников.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы и занятия, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, с участием психолога; - проведение дней здоровья; - участие в тематических конкурсах; - контроль условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления

	<p>негативных привычек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
--	--

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников

Персонал школы	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - обеспечение надлежащего санитарно-гигиенического состояния общей инфраструктуры школы-интерната; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы-интерната; - создание условий для здорового питания в школе-интернате; - организация единого мониторинга здоровья; - подготовка педагогического коллектива к построению здоровьесберегающей среды.
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика эмоционального неблагополучия детей и сотрудников школыинтерната; - психологическая подготовка к итоговой аттестации; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды; - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
Медсестра, старший повар школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полноценного сбалансированного меню питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого режима и питания школьников;

4.9 Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, родители;
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	классные руководители, воспитатели
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог,
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, совет профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с семьями «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

	ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению спортивных секций, участию в соревнованиях, экскурсиях, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, воспитатели
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни	круглые столы, проектная деятельность, кружки, предметные олимпиады конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, тематические занятия, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, уроки права.	Преподаватели основ социальной жизни, классные руководители, педагог-психолог, воспитатели, представители ПДН, ГИБДД
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	классные руководители, педагог-психолог, воспитатели, представители ПДН, ЦРБ
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей, воспитателей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы-интерната при сотрудничестве с межведомственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	педагог-психолог, Совет профилактики, межведомственные и общественные организации

социальной поддержке		
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, круглые столы, родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, заместитель директора

4.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Тематическое оформление школы-интерната к традиционным мероприятиям, праздникам, конкурсам
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Тематические конкурсы рисунков, выставки работ учащихся, стеновые презентации, (н-р, «Лучшие ученики школы», предметные газеты, по теме месяца), правовой уголок, информационные стенды
Озеленение пришкольной территории,	Совместное создание проекта озеленения школьной территории, конкурсы на лучшую цветочную рассаду, клумбу, лучшее оформление и содержание закрепленного участка, экологические

разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	акции, десанты по благоустройству прилегающей территории; участие в муниципальном конкурсе на лучшее оформление территории
Совместное благоустройство классных кабинетов и групповых комнат, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога и воспитанников	оформление классных уголков, обеспечение санитарно-гигиенического состояния и уюта
событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний, конкурсов и т.п)
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка и применение флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы, классного, творческого коллектива, спортивного объединения

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, воспитателями и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации мероприятий;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	<ul style="list-style-type: none">- Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.- Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.- Отсутствие случаев преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	<ul style="list-style-type: none">- У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	<ul style="list-style-type: none">- Повышенное внимание к качеству реализации модулей программы воспитания: «Работа с родителями» и «Профориентация»
Воспитательная деятельность классных руководителей, воспитателей	Папка классного руководителя, воспитателя; самоанализ классного руководителя, воспитателя		

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Выпускник начальной школы	<ul style="list-style-type: none">- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет элементарными мыслительными операциями;- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;- проявляет готовность сочувствовать, делиться с другими, оказать помощь;- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;- обладает чувством собственного достоинства;- следит за своей внешностью и вещами;- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей;- стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
Выпускник школы	<ul style="list-style-type: none">- владеет знаниями о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;- владеет на достаточном уровне знаниями Конституции Российской Федерации, этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических экологических задач в рамках своей компетенции;- способен в условиях изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;- понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

- умеет организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности;
- стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям;
- уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

VI. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ»
на 2021-2023 г.г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ гражданской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель:

Обеспечение функционирования единой развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной социальной адаптации; повышение эффективности качества воспитания.

Задачи реализации цели:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 классов;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество развития учащихся с особыми образовательными потребностями;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повышение их компетентности в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества;
- установка на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам;
- накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах;
- формирование правового поведения;
- развитие, выработка прочных правовых традиций;
- воспитание гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;
- человека коммуникабельного и толерантного;
- развитие духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений;
- формирование активной жизненной позиции, чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста;
- формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, их исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе;
- развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом;
- формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;
- приобщение к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народов России.

Спортивно-оздоровительная работа (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни):

Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся

- формирование и развитие навыков личной гигиены и готовности на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре,

полезных продуктах;

- формирование и развитие знаний и умений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование представления (с учётом принципа информационной безопасности) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- обучение осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование основ безопасного поведения в окружающей среде, элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- сформирование навыков позитивного общения;

Социальное (взаимодействие в школе в классе, группе, семье; трудовое воспитание):

- развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование базы знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляющей трудовой и творческой деятельности.

Общекультурное (нравственно-эстетическое воспитание):

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур,
- формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

Сотрудничество с семьей:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помочь в реализации школьных проектов);
- участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления работы	Дела, события, мероприятия	сроки
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	сентябрь
	Посвящение в первоклассники, пятиклассники	
	«Вдохновение осени» - традиционная осенняя выставка коллективных творческих работ учащихся, педагогов и родителей	октябрь
	«Осенняя карусель» - общешкольное развлекательное мероприятие	
	Конкурс агит-бригад по профилактике ПП «Мы выбираем правильный путь!»	
	Конкурс классных коллективов «Секреты дружного класса»	
	Акция «Протяни руку дружбы» (в поддержку детей-инвалидов, обучающихся на дому)	ноябрь
	Общешкольное мероприятие «Новый год стучится в двери!»	декабрь
	«Подари вторую жизнь – сохрани планету чистой» - конкурс поделок из бросового материала	январь
	«Патриот» - конкурс стенгазет и военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества в рамках общешкольного конкурса классных коллективов «Секреты дружного класса»	февраль
	«Мы - спортивная семья!» - ежегодная общешкольная спортивно-интеллектуальная игра	
	Праздничная программа, посвященная дню 8 марта	март
	Встреча с мастерами ПО и студентами Мамадышского ПК	
	«Я выбираю...» - конкурс агитбригад и агитлистовок в защиту профессий среди учащихся 5-9 классов	
	Конкурс рисунков среди учащихся младших классов о труде и профессиях	
	Участие в зональном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»	
	Участие в Республиканском конкурсе музыки и искусств «Мы все можем!»	
	«Птичий дом» - мероприятия к Дню птиц	апрель
	Участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии»	
	Участие в межрегиональном конкурсе «Салават купере»	май

	<p>«Салют Победе!» - общешкольное мероприятие к Дню Победы в ВОВ</p> <p>Акция «Спасибо деду за Победу!» - поздравительные открытки ветеранам своими руками</p> <p>Конкурс «Лучшее портфолио класса», «Лучшее портфолио ученика»</p> <p>Последний звонок</p> <p>Выпускной в 4-м классе</p> <p>Детский сабантуй»</p> <p>День именинника (весна)</p> <p>Торжественная церемония подведения итогов учебного года</p> <p>Выпускной в 9 классе</p>	
Духовно-нравственное (гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	Тематические классные часы и воспитательные занятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь
	«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию: - «Я – гражданин России!» - «Моя Родина – Татарстан» - «Города воинской славы» - «Уроки мужества»	
	«Советы Грамотея» - тематические занятия к международному дню распространения грамотности	
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений	
	Встреча с инспектором ПДН по профилактике проявлений терроризма, экстремизма	
	Акция «Открытка с доставкой» - поздравление педагогов-пensionеров на дому	октябрь
	«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений. Встреча с инспектором ПДН	
	Составление психологических характеристик уч-ся из «группы риска».	
	Единый классный час для старшеклассников по правовому воспитанию и ПП	
	Тематические занятия и классные часы к Дню народного единства	ноябрь
	«Час нравственности» - тематические групповые занятия к международному дню толерантности (16.11)	
	«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.	
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений	
	Встреча с инспектором ПДН	
	Тематические занятия к дню неизвестного солдата	декабрь
	«Дорогой Великой Победы. Их имена на знамени Отечества» - мероприятия к Дню героев Отечества Единый классный час «День конституции Российской Федерации»	

	<p>Цикл классных часов по нравственному воспитанию (к международному Дню инвалидов «Азбука нравственности»</p> <p>«Моя Отчизна. Мой Татарстан!»- мероприятия по духовно-нравственному воспитанию</p> <p>«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.</p>	
	<p>«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Заседание Совета школы по профилактике правонарушений</p>	январь
	<p>Встреча с инспектором ПДН</p> <p>«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.</p>	февраль
	<p>Заседание Совета школы по профилактике правонарушений.</p> <p>Встреча с инспектором ПДН</p> <p>«На службе Отечеству» - мероприятие для учащихся старших классов с участием ветеранов боевых действий</p> <p>Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	
	<p>Заседание Совета школы по профилактике правонарушений.</p> <p>Классный час «Можно и нельзя. От чего спасают запреты?»</p> <p>День сотрудника ПДН</p> <p>«Дружественный Татарстан» - мероприятия к дню воссоединения Крыма с Россией</p>	март
	<p>Диспут «Действие и бездействие – формы нарушения законов».</p> <p>Заседание Совета школы по профилактике правонарушений</p>	апрель
	<p>День инспектора ПДН</p> <p>Заседание Совета школы по профилактике правонарушений.</p>	май
	<p>День инспектора ПДН</p>	
Социальное (взаимодействие в школе, семье, обществе; трудовое воспитание)	<p>Выборы актива школы и классов</p>	сентябрь
	<p>Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования</p>	
	<p>Вовлечение учащихся в творческие очные и интернет-конкурсы различного уровня.</p>	
	<p>Классные часы и занятия по правилам и нормам поведения</p>	
	<p>Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым</p>	
	<p>Трудовые десанты по благоустройству пришкольной и прилегающей территории.</p>	
	<p>Организация экологического десанта по очистке родников</p>	
	<p>День именинника (лето)</p>	
	<p>Работа актива школы и классов по организации коллективных трудовых дел, общественно-полезному труду.</p>	октябрь
	<p>Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по трудовому воспитанию.</p>	
	<p>Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым</p>	

	Мероприятия из цикла «Уроки жизни. Моя будущая профессия»	
	Экологический десант по уборке прилегающих территорий	
	1. Работа актива школы и классов по содержанию в надлежащем порядке учебных принадлежностей, учебников, школьной формы 2. Классные часы и занятия по правилам и нормам поведения 3. Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым 4. День именинника (осень) 5. Мероприятия из цикла « Трудовой Татарстан. Уроки жизни. Моя будущая профессия»	ноябрь
	1. Работа актива классов по сохранности школьной мебели 2. Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по нравственному воспитанию. 3. Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым 4. Мероприятия из цикла «Уроки жизни. Моя будущая профессия» 5. Участие в районном конкурсе новогоднего оформления пришкольной и прилегающей территории 6. Изготовление поделок и украшение помещений к Новому году 7. Операция «Снежный десант» 4. Конкурс рисунков «Новогодние приключения»	декабрь
	Работа актива школы и классов по организации эко	январь
	Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым Мероприятия из цикла « Трудовой Татарстан. Уроки жизни. Моя будущая профессия»	
	Работа актива классов по контролю посещаемости занятий ОДО (кружки и секции)	февраль
	Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым	
	Мероприятия из цикла «Трудовой подвиг народа. Уроки жизни. Моя будущая профессия	
	Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах	март
	Классные часы и воспитательные занятия из цикла «Дорогой Великой Победы»	
	«Желания. Возможности. Способности. Как выбрать профессию?» - классные часы по теме месяца	
	Мероприятия по благоустройству внутришкольных участков, пришкольной и прилегающей территории	апрель
	Диспут для старшеклассников «Как организовать интересный досуг вне школы».	
	«Есть такая традиция в нашей семье...» - единый творческий классный час для младших классов	
	Участие в очных и интернет-конкурсах различного уровня.	

	Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах	
	Операция "Живи, книжка" по ремонту школьных учебников и книг в ЦДБ	май
	Мероприятия по благоустройству внутришкольных участков, пришкольной и прилегающей территории «Зеленый двор»	
	Акция «Забота» по оказанию помощи ветеранам и престарелым	
	Участие в очных и интернет-конкурсах различного уровня.	
Общекультурное (нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс рисунка к Дню пожилого человека	сентябрь
	Акция «Подарок своими руками» к Дню пожилого человека	
	«Чистота – лучшая красота!» - конкурс по обеспечению чистоты на закреплённых участках, в классных и групповых комнатах, внешнего вида учащихся	
	Конкурс рисунка ко Дню учителя	октябрь
	Праздничная программа «Мудрости серебряные нити», посвященная международному дню пожилых людей	
	Праздничная программа, посвященная международному дню учителя «Педагог – не звание, Педагог – призвание!»	
	Участие в творческих очных и интернет-конкурсах различного уровня.	ноябрь
	«Поселите в сердце красоту» - тематические занятия	
	«Культурный Татарстан» - мероприятия по приобщению к культурным ценностям и нравственным традициям народов Республики (посещение городского музея, библиотеки, виртуальные экскурсии по историческим и культурным местам района и Республики).	
	Турнир Знатоков искусства родного края	
	Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по теме месяца	декабрь
	Участие в творческих очных и интернет-конкурсах различного уровня.	
	Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах	
	Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по теме месяца	январь
	Участие в творческих очных и интернет-конкурсах различного уровня.	
	Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах	
	Классные часы и воспитательные занятия по нравственно-экологическому воспитанию	
	День детского кино	
	Организация мероприятий по приобщению к культурным ценностям и нравственным традициям	
	Конкурс чтецов произведений местных авторов	

	<p>Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по теме месяца</p> <p>Участие в творческих очных и интернет-конкурсах различного уровня.</p> <p>Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах</p> <p>День российской науки</p> <p>«Туган тел – ин матур тел» - мероприятия к Международному дню родного языка</p> <p>«Весна по имени...» - конкурс рисунков и поздравительная программа к Международному женскому дню.</p> <p>«Умелые руки не знают скуки!» - выставка творческих работ.</p> <p>«Мы и пляшем, и поем – замечательно живём!» - отборочный тур Республиканского конкурса музыки и искусств «Мы все можем!» в рамках недели музыки для детей и юношества</p> <p>«Кладезь знаний» - цикл занятий в рамках недели детской и юношеской книги</p> <p>«Живая классика» - конкурс чтецов в рамках недели детской книги</p> <p>Конкурс рисунка «Этот Великий день победы!»</p> <p>Обзорная выставка книг о птицах. Беседы и занятия по теме (библиотечные занятия)</p> <p>«Многонациональный Татарстан» - тематические занятия по приобщению к традициям и культуре народов Татарстана</p> <p>Посещение тематических экспозиций городского музея и ЦДБ к годовщине Победы в ВОВ</p> <p>«Великая Победа Великого народа» - просмотр документальных и художественных фильмов о ВОВ</p>	февраль
		март
		апрель
		Май
Спортивно-оздоровительное (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)	<p>«Всё о безопасности» - классные часы и воспитательные занятия по БЖ:</p> <p>Цикл бесед по профилактике ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции. Мастер-классы по закаливанию и здоровьесбережению.</p> <p>«Безопасное колесо» - классные часы по ПДД. Инструктажи по ПДД. Конкурс рисунков «Дорога БЕЗ опасности».</p> <p>«Час здоровья» - единый классный час по профилактике вредных привычек</p> <p>Иструктажи и занятия по ППБ.</p> <p>Тренировочные учения по экстренной эвакуации</p> <p>Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ.</p> <p>День здоровья. Кросс наций</p> <p>Первенство школы по шашкам</p> <p>Первенство школы по мини-футболу</p> <p>Участие в соревнованиях различного уровня</p> <p>Организация цикла бесед по профилактике простудных и вирусных заболеваний «Час здоровья».</p> <p>Тренировочные учения по экстренной эвакуации</p> <p>День гражданской обороны</p> <p>«Экология и здоровье» - тематические занятия</p>	сентябрь
		октябрь

	«Час здоровья» - цикл бесед по профилактике респираторно-вирусных инфекций. Мастер-классы по здоровьесбережению. «Экологический вестник» - тематические занятия Школьный турнир по настольному теннису Инструктажи по безопасности поведения на водных объектах в зимний период Участие в мероприятиях по программе Специальной Олимпиады России	ноябрь
	Участие в районных и республиканских соревнованиях	декабрь
	«Час здоровья» - цикл бесед по профилактике респираторно-вирусных инфекций. Мастер-классы по здоровьесбережению. Тренировочные учения по действиям при возникновении ЧС «Экология и здоровье» - тематические занятия Школьный турнир по армрестлингу на призы Деда Мороза	
	Лыжные эстафеты среди старшеклассников «Маршрут безопасности» - беседы по правилам дорожного движения и предупреждению травматизма «Один дома» - единое профилактическое занятие по ППБ	
	«Час здоровья» - цикл бесед по профилактике респираторно-вирусных инфекций. Мастер-классы по здоровьесбережению. «Экологический вестник» - тематические занятия Участие в мероприятиях по программе Специальной Олимпиады России «Беречь природу – значит любить Родину» - тематические занятия Эколого-природоведческие экскурсии «Зелёный Татарстан» - мероприятия по нравственно-экологическому воспитанию	январь
	Участие в районных и республиканских соревнованиях	февраль
	«Час здоровья» - цикл бесед по профилактике респираторно-вирусных инфекций. Мастер-классы по здоровьесбережению. «Экологический вестник» - тематические занятия	
	Мини-футбол на снегу среди учащихся 5-9 классов	
	«На службе Отечеству» - занятия по спортивно-патриотическому воспитанию	
	1. Участие в районных и республиканских соревнованиях 2. Участие во всероссийской акции «спорт – альтернатива пагубным привычкам» 1. Беседа по ТБ «Весенний паводок». 2. «Час полезных советов» - занятие-практикум по профилактике межсезонных простудных заболеваний. 3. «Я говорю - «НЕТ!» - тематические занятия, приуроченные к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март

	<p>Неделя физической подготовки, посвященная Всемирному Дню здоровья</p> <p>Участие в районных и республиканских соревнованиях</p> <p>«Школа безопасности»: Беседы по ТБ в весенний период. Безопасность на водных объектах Беседы по профилактике межсезонных простудных заболеваний «На страже огня» - тематические занятия по безопасности жизнедеятельности, приуроченные к дню пожарной охраны (30.04)</p> <p>Декада легкой атлетики</p> <p>Участие в районных и республиканских соревнованиях</p> <p>Школа безопасности»: Беседы по ТБ в весенне-летний период. Безопасность на водных объектах в весенне-летний период. Занятия по ППБ</p>	апрель
Сотрудничество с семьёй	<p>Выборы родительского комитета</p> <p>Классные родительские собрания по организационным вопросам и обеспечению безопасности жизнедеятельности в учебное и внеучебное время/</p> <p>Посещение семей учащихся с целью изучения ЖБУ</p> <p>Общешкольное родительское собрание с участием специалистов здравоохранения и Роспотребнадзора</p> <p>Классные родительские собрания по теме «Раннее предупреждение заболевания гриппом, ОРВИ, COVID-19. Меры профилактики».</p> <p>Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.</p> <p>Родительское собрание «Семья – основа нравственности»</p> <p>Привлечение родителей к участию в школьных творческих конкурсах и профилактических мероприятиях.</p> <p>Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.</p> <p>Родительское собрание «Семья – основа нравственности»</p> <p>Привлечение родителей к участию в школьных творческих конкурсах и профилактических мероприятиях.</p>	сентябрь
	<p>Родительское собрание о нравственном воспитании в семье</p> <p>«Мама – первое слово, главное слово!» - конкурсно-развлекательная программа для родителей к Дню матери</p>	октябрь
		ноябрь

Классные родительские собрания по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	декабрь
Индивидуальные профилактические беседы об ответственности за воспитание детей.	
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска с целью изучения психологического климата и оказания социально-педагогической поддержки	январь
Профилактические индивидуальные беседы с родителями по нравственно-правовым вопросам	
Беседы с семьями детей группы риска по предупреждению проявлений агрессивности.	февраль
Классные родительские собрания по теме «Школа и семья в едином воспитательном пространстве»	
Родительское собрание о роли родителей в выборе детьми будущей профессии	март
Посещение семей учащихся с целью изучения ЖБУ и микроклимата в семье	
Работа с родителями выпускников по подготовке к продолжению образования в Мамадышском ПК	
Беседы с родителями и сбор информации о летней занятости и отдыхе детей	апрель
Беседы по охране жизни и здоровья детей во время летних каникул. Содействие в организации отдыха и занятости детей.	май