

<p>Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.21</u> г.</p>	<div data-bbox="986 210 1246 495" data-label="Image"> </div> <p>Утверждаю. Директор школы Галимханов Т.А. Приказ № <u>39</u> от <u>27.08.2021</u> г.</p>
---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ
«МАМАДЫШСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»
НА 2021-2025 г.г.

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
II.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы	
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
3.1	Цель воспитания	
3.2	Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.	
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классное руководство и наставничество»	
4.2	Модуль «Школьный урок»	
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
4.4	Модуль «Профориентация»	
4.5	Модуль «Самоуправление»	
4.6	Модуль «Работа с родителями»	
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
4.8	Модуль «Школа - территория здоровья»	
4.9	Модуль «Подросток и закон»	
4.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
VI.	ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2021-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Цели	Цель воспитания - личностное развитие школьников с особыми образовательными потребностями, проявляющееся: - в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; - в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; - в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение образовательных условий для овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями. 2) развитие творчества и инициативности во взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей в образовательном процессе. Развитие у воспитанников навыков социального общения. 3) формирование основ нравственного самосознания воспитанников, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к народным традициям и культуре, природе и окружающей среде. 4) развитие сознательной активности и самостоятельности воспитанников в повседневной жизни. 5) формирование и развитие осознанного стремления к усвоению и соблюдению установленных в обществе норм и правил поведения и здорового образа жизни. 6) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 7) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы; 8) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 9) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 10) инициирование и поддержка ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 11) организация в школе волонтерской деятельности, привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 12) организация профориентационной работы со школьниками; 13) развитие социального партнерства школы и организаций, учреждений г. Мамадыша и Республики Татарстан
Целевые	1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ

индикаторы	<p>(количество);</p> <p>2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);</p> <p>3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);</p> <p>5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>6) наличие классных сообществ (клубов, объединений), организация собраний и деловых встреч (количество);</p> <p>7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу, в том числе с применением информационных технологий и порталов</p> <p>9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)</p>
Сроки реализации	2021-2024 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных учащихся; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного, школьного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях различной направленности; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 7-9 классов; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ дополнительной и

	внеурочной деятельности
Перечень мероприятий Программы	<u>Инвариантные модули</u> Модуль «Классное руководство и наставничество» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» <u>Вариативные модули</u> Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Волонтерское движение» Модуль «Школа - территория здоровья» Модуль «Подросток и закон» Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мамадышская школа-интернат является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Мамадышского муниципального района Республики Татарстан, функционирует с 1966 года.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования в 16 класс-комплектах: начальное общее образование - 5 классов, основное общее образование - 11 классов. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

В учреждении обучаются и воспитываются дети из города Мамадыш, сельских поселений Мамадышского, Елабужского, Рыбнослободского, Зеленодольского районов.

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» (далее по тексту – школа-интернат) – учреждение, расположенное в центре города, где функционирует несколько организаций дополнительного образования детей: плавательный бассейн «Лагуна», республиканская специализированная детско-юношеская спортивная школа по борьбе, детско-юношеская спортивная школа «Олимп», детско-юношеская спортивная школа по хоккею с шайбой и фигурному катанию, детская школа искусств имени композиторов Яруллиных, центр детского творчества «Квантум». Для обеспечения рационального досуга детей и молодежи функционируют объединения дополнительного образования при подростковом клубе «Мечта», районном Доме культуры, центральной детской библиотеке, краеведческом музее. Все социальные объекты расположены в зоне доступа для учащихся и педагогов школы-интерната, что способствует более качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача школы - создание образовательной среды, максимально способствующей социализации и адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется это через систематическое совершенствование системы реабилитационно-оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности современной жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в общеобразовательном учреждении;

2. умение руководителей классов (иных педагогов образовательного учреждения) управлять воспитательным процессом обучающихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Концепция рабочей программы воспитания ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» (далее по тексту – школа-интернат) подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал накопленный многолетний опыт воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы-интерната уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной, внеурочной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители и воспитатели владеют широким арсеналом методов, приемов, форм и способов организации воспитательного процесса в школе, классе, группе.

В школе-интернате сложилась своя воспитательная система. Руководство воспитательным процессом осуществляется через взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе, методических объединений классных руководителей и воспитателей. Для организации внеурочной воспитательной работы с классом, группой у всех педагогов имеются годовые планы воспитательной работы. Цель и задачи воспитательной работы в классе, группе определяется исходя из анализа развития детского коллектива за прошедший учебный год, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, особенностями их развития и спецификой нарушений развития. Содержание воспитательной работы планируется по направлениям деятельности, определенным образовательной программой школы:

1. Духовно-нравственное (гражданско-правовое, патриотическое воспитание)
2. Спортивно-оздоровительное (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)
3. Социальное (взаимодействие в школе, классе, группе, семье; трудовое воспитание)
4. Общекультурное (нравственно-эстетическое воспитание)
5. Сотрудничество с семьей.

Таким образом, в учреждении осуществляется дифференцированный подход к реализации воспитательных задач, работа строится на принципах создания единого школьного коллектива детей, родителей, педагогов.

Виды деятельности определяются направлениями и систематизированы по разделам:

1. Формирование гражданского долга и сознательной дисциплины

2. Интеллектуальное и личностное совершенствование
3. Трудовое воспитание и профориентационная работа
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Нравственно-правовое воспитание
6. Спортивно-оздоровительная работа
7. Охрана жизни и здоровья учащихся
8. Работа с родителями.

Каждый месяц в плане организации воспитательной работы имеет свою тематику:

Сентябрь – месяц безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений

Октябрь – месяц трудового воспитания

Ноябрь – месяц искусства и эстетического воспитания

Декабрь – месяц духовно-нравственного воспитания

Январь – месяц нравственно-экологического воспитания

Февраль – месяц патриотического воспитания и ЗОЖ

Март – месяц профориентации

Апрель – месяц народных традиций

Май – месяц коллективных творческих дел.

Перспективное и оперативное планирование воспитательной работы осуществляется с учетом тематики месяца.

Кроме того, каждый день недели так же тематически направлен и пересекается с перспективным планированием.

- Понедельник – день гражданина и организационных дел (общешкольная линейка, постановка задач и планирование общешкольных и классных мероприятий на неделю и т.п.).

- Вторник – день источника знаний (книги, ИКТ) (информационный классный час, мероприятия по духовно-нравственному и общекультурному воспитанию, посещение библиотеки, активное использование ИКТ для поиска информации, организации КТД).

- Среда – день здоровья (тематические классные часы и занятия по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений).

- Четверг – день культуры и нравственности (классные часы и занятия по теме месяца, реализация ключевых, традиционных общешкольных мероприятий).

- Пятница – день труда, родительский день (подведение итогов недели, решение организационных вопросов, работа с родителями).

Данная циклограмма является целесообразно выбранным методом организации всех звеньев образовательного процесса, удобным для планирования текущих и перспективных дел и соблюдения единства требований.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями по следующим приоритетным направлениям:

- освоение учащимися основных социальных навыков и универсальных умений в области межличностных отношений;
- содействие вхождению учащихся в открытое информационное пространство через освоение информационных технологий;
- формирование универсальных способов деятельности, являющихся основой ключевых компетенций: познавательных, трудовых, информационно – коммуникативных;
- повышение профессионального мастерства учителей: совершенствование системы обмена опытом на различных уровнях;
- совершенствование системы воспитательной работы;

Наличие в штате школы-интерната педагога-психолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- волонтерский отряд «Забота»,
- фольклорный клуб «Карендэшлэр».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

в проведении общешкольных дел присутствует только здоровая соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель группы, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Комплекс основных характеристик воспитательной работы

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых школой-интернатом и (или) в которых школа-интернат принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество.

Также значимыми ценностями для школьного сообщества являются самореализация, индивидуальность, самостоятельность, нравственность, успешность, креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самореализации может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, творчестве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе-интернате – обеспечение функционирования единой развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной социальной адаптации; повышение эффективности качества воспитания, личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**3.2. Конкретизация общей цели воспитания
применительно к возрастным особенностям обучающихся,
соответствующие двум уровням общего образования**

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p><u>Начальное общее образование</u> <i>(воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы))</i></p> <p>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем (в подростковом и юношеском возрасте).</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ОВЗ; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

	<p>в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
<p><u>Основное общее образование (воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы)).</u> Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	---

3.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Обеспечение образовательных условий для овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями.
2. Развитие творчества и инициативности во взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей в образовательном процессе. Развитие у воспитанников навыков социального общения.
3. Формирование основ нравственного самосознания воспитанников, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к народным традициям и культуре, природе и окружающей среде.
4. Развитие сознательной активности и самостоятельности воспитанников в повседневной жизни.
5. Формирование и развитие осознанного стремления к усвоению и соблюдению установленных в обществе норм и правил поведения и здорового образа жизни.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе-интернате функционирует МО классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осваивать новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; содействовать повышению творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
-------	-------------------	---------------------------

Работа с коллективом класса	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - сплочение коллектива класса; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел; - игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют успехи и неудачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); - коррекция поведения ребенка - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с воспитателями группы, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом; - через частные беседы с воспитанником, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, совместная работа с педагогом-психологом; - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

		<p>образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	--	--

4.2. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка элементов исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и

заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное направления (1 вариант); коррекционное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное направления, общественно-полезная практика, предметно-практические действия (2 вариант).

Миссия школы состоит в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, воспитатели, педагог-психолог, логопед, медицинские работники).

В каждом классе координирующую роль выполняют классный руководитель и воспитатели, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками и педагогом-психологом;
- организуют в классе, группе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, группы;
- организуют социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе-интернате организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности ЦДТ «Квантум» и СШ «Олимп».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Направление внеурочной работы	Структура направления	Задачи реализации направления	Формы реализации направлений (примерные темы занятий)
<u>Духовно-нравственное воспитание</u> - процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств и гражданских ценностей, к которым мы относим: - самоопределение личности; - уважение прав и свобод; - уважение человеческого достоинства; - уважение к институтам гражданского общества; - уважение к нормам и правилам современной демократии; - справедливость; - равенство человека перед законом; - общественное благо; - уважение к национальным традициям; - ценность политического многообразия; - патриотизм; - готовность к разумному компромиссу; - толерантность;	Гражданское	- формирование системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство <u>причастности к судьбе Отечества</u> , - установка на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам - накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах.	Клуб «Молодого избирателя» Клуб интересных встреч (встречи с выпускниками школы, ветеранами школы, ветеранами труда); - Тимуровское движение; - Акция «Милосердие»; - Движение «Забота»
	Правовое	-формирование правового поведения, -развитие, выработка прочных правовых традиций - воспитание гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их; человека коммуникабельного и толерантного.	<u>Младшие классы:</u> «Государственные символы РФ» «Следопыты РТ», «Дети и закон», «Наследники РТ», занятия, в рамках которых рассматриваются элементарные знания о демократии, правах человека, ребенка, нравственности. <u>Старшие классы:</u> «Дух демократии», «Права человека: история, современная практика и защита», «Право и политика», «Толерантность» , «Право и труд»,
	Патриотическое	-развитие духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, - формирование активной жизненной позиции, чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста. -формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, их	Военно-спортивные игры (н-р: «Добры молодцы» «Взятие высоты») «Доброта спасет мир» - к Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери. Уроки мужества. - занятия о Днях воинской славы. Диспуты: «Что значит любить Родину?», «Важно не кто ты, а какой» -Творческий вечер

		<p>исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе,</p> <p>-развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом,</p> <p>-формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины,</p> <p>-приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народов России.</p>	<p>«Духовное наследие России».</p> <p>-Классный час «Отец, Отчизна, Отечество».</p> <p>-Конкурс рисунков «Край ты мой родной».</p> <p>-Конкурс плакатов «Мой край - моя Отчизна»</p> <p>-Круглый стол «Мой дом».</p> <p>-Исследовательская лаборатория «История моего имени и фамилии».</p> <p>-«Герои и подвиги».</p> <p>- «Вот она, такая моя Родина большая».</p> <p>Диспут «Я патриот своей Родины?».</p> <p>- Конкурса чтецов « Когда мужчины говорят...».</p> <p>-Конкурс рисунков «Сердцу милая Родина», «России верные сыны».</p> <p>-Тематический вечер «Я только слышал о войне».</p> <p>-Литературно-музыкальная композиция «Победный май».</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная работа (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)</u> - процесс формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.</p> <p>Направлена на развитие</p>	Экологическое воспитание	<p>Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;</p>	<p>-«Как устроен мир?»</p> <p>-«Живые обитатели планеты»</p> <p>-Правила поведения в природе.</p> <p>- «Земля - наш общий дом» - «Живые участники круговорота веществ»</p> <p>-Осторожное обращение с дикими животными.</p> <p>-Правила поведения с домашними животными.</p> <p><u>Привлечение родителей:</u></p> <p>- Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства (с последующей отработкой на занятиях в школе)</p>
	Спорт и ЗОЖ	<p>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья</p>	<p><u>- Клуб Почемучек:</u></p> <p>«Мы и наше здоровье»,</p> <p>«Зачем мы спим ночью?»,</p> <p>«Почему нужно есть много</p>

<p>мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, содействует экологическому просвещению, учит ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.</p>		<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие навыков личной гигиены и готовности на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; - формирование и развитие знаний и умений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - формирование представления (с учётом принципа информационной безопасности) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; 	<p>овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», -Правила гигиены. -Правила здорового питания. -Защита организма. -«Веселые старты»(и др. активнотехнологические технологии)</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Улыбка – залог здоровья» -Проверка санитарного состояния учащихся. Санитарные рейды -Инфекции и их предупреждение. -Час здоровья -Практикумы по здоровьесбережению - «Береги зубы». Урок практической гигиены - «Дети и телевизор» «Вы теперь не просто дети...». Беседа об особенностях учебы. «Солнце, воздух и вода...» Экскурсии в природу
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасного поведения в окружающей среде, элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях; - сформирование навыков позитивного общения; - обучение осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; 	<ul style="list-style-type: none"> -«Здоровье и безопасность», -«Наша безопасность», -«Путешествуем без опасности» -«Что вокруг нас может быть опасным?» -«Безопасность в автотранспорте» + ПДД, ПП-безопасность, безопасность на водоемах и т.п. - «Учусь находить друзей», -«Полезные и вредные привычки»,

			<ul style="list-style-type: none"> - «Дым вокруг от сигарет», - «Правда об алкоголе», - «Учусь принимать решения».
<p><u>Социальное (взаимодействие в школе в классе, группе, семье; трудовое воспитание)</u> -</p> <p>ориентировано на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Способствует совершенствованию и самосовершенствованию личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Способствует воспитанию у обучающихся любви к своей школе, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию, целеустремлённости, настойчивости, бережливости.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование базы знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что такое компьютер?» - «Зачем мы ходим в школу?». Беседа-обозрение - «Что такое общение. Умеем ли мы общаться?» - «Вежливость и культурность» - «Мы все разные, но мы вместе» - Дни труда (общественно-полезного, творческого, бытового и т.д.) - Дни профессий Правила уборки класса. «Как хлеб на стол пришел» «Кем работают наши мамы» (папы) «Кем быть» «Все работы хороши...» и т.п. Рейды актива по проверке состояния учебников (учебных принадлежностей, школьной мебели) «За чистоту в городе (или в школе)». Трудовой десант по уборке территории «Книжкина больница». Трудовой десант по ремонту учебников

		<p>и социального бытия человека;</p> <p>- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p>	
<p><u>Общекультурное (нравственно-эстетическое воспитание)</u> – направлено на</p> <p>- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <p>- развитию эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;</p> <p>- формирование коммуникативной общекультурной компетенции;</p> <p>- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;</p> <p>- овладение навыками межличностного общения;</p> <p>- формирование интереса к творческим профессиям.</p>		<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>- формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур,</p> <p>- формирование уважительного</p>	<p>-«Как вести себя в театре».</p> <p>-«Что значит быть добрым»</p> <p>-Правила общения с незнакомцами.</p> <p>- «Правда и лгун»</p> <p>«Осень наступила», «Дары осени». Конкурсы</p> <p>«Скоро сказка сказывается...»</p> <p>Виртуальные посещения театров, выставок, музеев</p> <p>«Мамадыш – город будущего». Конкурс рисунков, (подделок, стихов и т.п.)</p> <p>«Коробок чудес». Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку</p> <p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>«Загадочный мир</p>

		<p>отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p> <p>формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p>	<p>прошлого». Посещение музея</p> <p>«Природа проснулась...». Экскурсия в природу</p>
--	--	--	---

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников школы-интерната по направлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (проф.информация и проф.пропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагогов и родителей - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проф.ориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Этапы, содержание профориентационной работы в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)***

работа с учащимися			работа с родителями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентирам. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - помощь родителей в трудоустройстве учащихся в каникулярное время

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, политехнического колледжа;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе-интернате заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы-интерната имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

уровни самоуправления	направления работы
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	<ul style="list-style-type: none">-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);-дежурство по классу и по школе;-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;- трудовые десанты- экологические десанты
Школьное самоуправление (Совет учащихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	<ul style="list-style-type: none">- Гражданская активность (волонтерский отряд «Забота»)- ЗОЖ (организация тренировочных занятий по подготовке к соревнованиям, участие в районной спартакиаде «Старты надежд»)- Творчество (участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, творческие коллективы «Карендэшлэр», «Каприз»)- Труд (организация трудовых десантов)

Поскольку учащимся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов класса, группы, педагога-организатора школы-интерната).

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с тяжёлыми нарушениями развития (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в процесс управления образованием; - консультативная помощь; - информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных родительских комитетов, совета школы; - психолого-педагогические консультации специалистов школы (педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ПДН, администрация); - родительские собрания (в повестку дня включаются

	<ul style="list-style-type: none"> - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг 	<p>основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа классных родительских комитетов, школьного родительского комитета - анкетирование
индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности детей, возникающих проблемах; - индивидуальные консультации специалиста психологической службы; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - психолого-педагогическое сопровождение проблемных семей; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей; - организация психолого - педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, воспитателей и педагога-психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки; индивидуальные беседы; - семейные вечера и праздники, выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству; - семейный спортивный праздник «Мы – спортивная семья»; - «День Здоровья» и т.п.; - совместное благоустройство школьного пространства

Потенциал семьи должен быть активно задействован в образовательном процессе. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих начинаний.

Вариативные модули

4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым.
- Спортивные состязания: муниципальная спартакиада школьников «Старты надежд», соревнования по программам Специальной Олимпиады России, Лыжня России, Осенний кросс.
- Акции: «Бессмертный полк», «Открытка с доставкой», «Чистый город».
- Конкурсы: «Радуга талантов», «Мы все можем!», «Салават купере», «Время колокольчиков», «Лучший по профессии», «Ворлдскилл».

Школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к учреждению для детей с нарушением интеллектуального развития и направлены на воспитание максимально социализированной, жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей самостоятельно строить свою жизнь, трудиться на благо города и района, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- спортивные состязания: турниры по шашкам, мини-футболу, армрестлингу, легкой атлетике, лыжным гонкам среди учащихся начального и основного звена, между мальчиками и девочками.
- акции: «Протяни руку дружбы», «Открытка с доставкой»;
- праздники: «Посвящение в первоклассники», «Мудрости серебряные нити», «Осенняя карусель», «День именинника», «День Учителя», «Новый год стучится в двери», «Навруз», «Сабантуй»
- конкурсы: «Вдохновение осени», «Секреты дружного класса», «Мы выбираем правильный путь», «Патриот», «Книголюб», «Мы - спортивная семья!», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- церемония награждения по итогам года лучших учащихся и классных коллективов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов, групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за что-либо.

мероприятия	формы
на внешкольном уровне	
<p>- проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p> <p>- культурно-массовые мероприятия, проводимые для жителей города и района, организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p>	<p>-акции, субботники, десанты</p> <p>-спортивные состязания, праздники, представления</p> <p>-открытые уроки, занятия, декады</p>
на школьном уровне	
<p>общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>- торжественные линейки, мероприятия в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <p>-общешкольные праздники</p> <p>- фестивали, олимпиады</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>- классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p>

	<p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>- общешкольные коллективные творческие дела (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Вдохновение осени», «Елочная игрушка своими руками», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</p> <p>- выставки рисунков, творческих работ;</p> <p>- музейная гостиная (на базе городского музея) для приобщения учащихся к народным традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждения интереса к историческому прошлому народа;</p> <p>- школьные турниры (шашки, настольный теннис, легкая атлетика, армрестлинг, мини-футбол),</p>

	направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
на уровне классов	
<ul style="list-style-type: none"> - на уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагогов и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц - на уровне <i>основного образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления; создание и реализацию детско-взрослых проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - издание стенгазеты, презентаций о жизни класса; - проведение церемонии посвящения в первоклассники (пятиклассники) как приобретение ребенком нового социального статуса; - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; - «Прощание с начальной школой» - традиционная церемония в четвертых классах; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива (группы), на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы, занятия в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
на индивидуальном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - поручения, поручения, - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, - предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества;

<p>- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:</p>	<p>помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио</p>
---	--

4.8 Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом должна быть направлена на:

- развитие навыков безопасного поведения и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и профилактику злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none">- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках адаптивной физкультуры, ЛФК, КЗОЖ, спортивных кружках и секциях;- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;- Дни здоровья;- проведение занятий о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток, подготовка презентаций;- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений, встречи с интересными людьми (спортсменами, ЗОЖ-никами);- рейды «Чистый класс»; «Внешний вид»;- участие в спортивных конкурсах- общешкольные мероприятия физкультурно-спортивной направленности.

Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> - организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; - подвижные игры на перемене в начальной школе; - спортивный час во внеурочное время; - уроки физкультуры, адаптивной физкультуры, коррекционно-развивающие и внеурочные занятия «Уроки здоровья», ЛФК, «Культура ЗОЖ», ритмика
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, занятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания - реализация мероприятий в рамках цикла «Разговор о правильном питании»; - контроль качества питания и питьевого режима; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания воспитанников.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы и занятия, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, с участием психолога; - проведение дней здоровья; - участие в тематических конкурсах; - контроль условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления

	негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий
--	--

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников

Персонал школы	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - обеспечение надлежащего санитарно-гигиенического состояния общей инфраструктуры школы-интерната; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы-интерната; - создание условий для здорового питания в школе-интернате; - организация единого мониторинга здоровья; - подготовка педагогического коллектива к построению здоровьесберегающей среды.
Классный руководитель, воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика эмоционального неблагополучия детей и сотрудников школыинтерната; - психологическая подготовка к итоговой аттестации; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды; - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;
Медсестра, старший повар школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полноценного сбалансированного меню питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого режима и питания школьников;

4.9 Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, родители;
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	классные руководители, воспитатели
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог,
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, совет профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с семьями «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

	ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению спортивных секций, участию в соревнованиях, экскурсиях, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, воспитатели
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни	круглые столы, проектная деятельность, кружки, предметные олимпиады конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, тематические занятия, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, уроки права.	Преподаватели основ социальной жизни, классные руководители, педагог-психолог, воспитатели, представители ПДН, ГИБДД
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	классные руководители, педагог-психолог, воспитатели, представители ПДН, ЦРБ
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей, воспитателей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы-интерната при сотрудничестве с межведомственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	педагог-психолог, Совет профилактики, межведомственные и общественные организации

социальной поддержке		
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, круглые столы, родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, заместитель директора

4.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Тематическое оформление школы-интерната к традиционным мероприятиям, праздникам, конкурсам
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Тематические конкурсы рисунков, выставки работ учащихся, стендовые презентации, (н-р, «Лучшие ученики школы», предметные газеты, по теме месяца), правовой уголок, информационные стенды
Озеленение пришкольной территории,	Совместное создание проекта озеленения школьной территории, конкурсы на лучшую цветочную рассаду, клумбу, лучшее оформление и содержание закрепленного участка, экологические

разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	акции, десанты по благоустройству прилегающей территории; участие в муниципальном конкурсе на лучшее оформление территории
Совместное благоустройство классных кабинетов и групповых комнат, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога и воспитанников	оформление классных уголков, обеспечение санитарно-гигиенического состояния и уюта
событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний, конкурсов и т.п.)
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка и применение флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы, классного, творческого коллектива, спортивного объединения

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, воспитателями и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации мероприятий;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. - Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. - Отсутствие случаев преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма. 	- У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	- Повышенное внимание к качеству реализации модулей программы воспитания: «Работа с родителями» и «Профориентация»
Воспитательная деятельность классных руководителей, воспитателей	Папка классного руководителя, воспитателя; самоанализ классного руководителя, воспитателя		

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Выпускник начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет элементарными мыслительными операциями; - стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; - проявляет готовность сочувствовать, делиться с другими, оказать помощь; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - обладает чувством собственного достоинства; - следит за своей внешностью и вещами; - наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; - умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; - стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
Выпускник школы	<ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - владеет на достаточном уровне знаниями Конституции Российской Федерации, этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; - стремится к творчеству; - убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; - уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	--

VI. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ»
на 2021-2023 г.г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ гражданской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель:

Обеспечение функционирования единой развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной социальной адаптации; повышение эффективности качества воспитания.

Задачи реализации цели:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 классов;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество развития учащихся с особыми образовательными потребностями;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повышение их компетентности в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, питающих чувство причастности к судьбе Отечества;
- установка на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам;
- накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах;
- формирование правового поведения;
- развитие, выработка прочных правовых традиций;
- воспитание гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;
- человека коммуникабельного и толерантного;
- развитие духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений;
- формирование активной жизненной позиции, чувства благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста;
- формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, их исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе;
- развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом;
- формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;
- приобщение к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народов России.

Спортивно-оздоровительная работа (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни):

- Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся
 - формирование и развитие навыков личной гигиены и готовности на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре,

полезных продуктах;

- формирование и развитие знаний и умений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формирование представления (с учётом принципа информационной безопасности) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- обучение осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование основ безопасного поведения в окружающей среде, элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование навыков позитивного общения;

Социальное (взаимодействие в школе в классе, группе, семье; трудовое воспитание):

- развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование базы знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Общекультурное (нравственно-эстетическое воспитание):

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
 - формирование представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
 - формирование набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур,
 - формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

Сотрудничество с семьей:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в реализации школьных проектов);
- участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления работы	Дела, события, мероприятия	сроки
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	сентябрь
	Посвящение в первоклассники, пятиклассники	
	«Вдохновение осени» - традиционная осенняя выставка коллективных творческих работ учащихся, педагогов и родителей	октябрь
	«Осенняя карусель» - общешкольное развлекательное мероприятие	
	Конкурс агит-бригад по профилактике ПП «Мы выбираем правильный путь!»	
	Конкурс классных коллективов «Секреты дружного класса»	
	Акция «Протяни руку дружбы» (в поддержку детей-инвалидов, обучающихся на дому)	ноябрь
	Общешкольное мероприятие «Новый год стучится в двери!»	декабрь
	«Подари вторую жизнь – сохрани планету чистой» - конкурс поделок из бросового материала	январь
	«Патриот» - конкурс стенгазет и военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества в рамках общешкольного конкурса классных коллективов «Секреты дружного класса»	февраль
	«Мы - спортивная семья!» - ежегодная общешкольная спортивно-интеллектуальная игра	
	Праздничная программа, посвященная дню 8 марта	март
	Встреча с мастерами ПО и студентами Мамадышского ПК	
	«Я выбираю...» - конкурс агитбригад и агитлистовок в защиту профессий среди учащихся 5-9 классов	
	Конкурс рисунков среди учащихся младших классов о труде и профессиях	
	Участие в зональном этапе Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»	
	Участие в Республиканском конкурсе музыки и искусств «Мы все можем!»	
	«Птичий дом» - мероприятия к Дню птиц	апрель
	Участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии»	
	Участие в межрегиональном конкурсе «Салават купере»	май

	«Салют Победе!» - общешкольное мероприятие к дощине Победы в ВОВ	
	Акция «Спасибо деду за Победу!» - поздравительные открытки ветеранам своими руками	
	Конкурс «Лучшее портфолио класса», «Лучшее портфолио ученика»	
	Последний звонок	
	Выпускной в 4-м классе	
	Детский сабантуй»	
	День именинника (весна)	
	Торжественная церемония подведения итогов учебного года	
	Выпускной в 9классе	
Духовно- нравственное <i>(гражданско- правовое, патриотическое воспитание)</i>	Тематические классные часы и воспитательные занятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь
	«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию: - «Я – гражданин России!» - «Моя Родина – Татарстан» - «Города воинской славы» - «Уроки мужества»	
	«Советы Грамотея» - тематические занятия к международному дню распространения грамотности	
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений	
	Встреча с инспектором ПДН по профилактике проявлений терроризма, экстремизма	
	Акция «Открытие с доставкой» - поздравление педагогов-пенсионеров на дому	октябрь
	«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений. Встреча с инспектором ПДН	
	Составление психологических характеристик уч-ся из «группы риска».	
	Единый классный час для старшеклассников по правовому воспитанию и ПП	
	Тематические занятия и классные часы к Дню народного единства	ноябрь
	«Час нравственности» - тематические групповые занятия к международному дню толерантности (16.11)	
	«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.	
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений	
	Встреча с инспектором ПДН	
	Тематические занятия к дню неизвестного солдата	декабрь
	«Дорогой Великой Победы. Их имена на знамени Отечества» - мероприятия к Дню героев Отечества Единый классный час «День конституции Российской Федерации»	

	Цикл классных часов по нравственному воспитанию (к международному Дню инвалидов «Азбука нравственности»	
	«Моя Отчизна. Мой Татарстан!»- мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	
	«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.	
	«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.	январь
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений	
	Встреча с инспектором ПДН	февраль
	«По просторам Великой Родины» - цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию.	
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений.	
	Встреча с инспектором ПДН	
	«На службе Отечеству» - мероприятие для учащихся старших классов с участием ветеранов боевых действий	март
	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений.	
	Классный час «Можно и нельзя. От чего спасают запреты?»	
	День сотрудника ПДН	апрель
	«Дружественный Татарстан» - мероприятия к дню воссоединения Крыма с Россией	
	Диспут «Действие и бездействие – формы нарушения законов».	
Социальное (взаимодействие в школе, семье, обществе; трудовое воспитание)	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений	май
	День инспектора ПДН	
	Заседание Совета школы по профилактике правонарушений.	
	День инспектора ПДН	сентябрь
	Выборы актива школы и классов	
	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования	
	Вовлечение учащихся в творческие очные и интернет-конкурсы различного уровня.	
	Классные часы и занятия по правилам и нормам поведения	
	Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым	
	Трудовые десанты по благоустройству пришкольной и прилегающей территории.	
	Организация экологического десанта по очистке родников	
	День именинника (лето)	октябрь
	Работа актива школы и классов по организации коллективных трудовых дел, общественно-полезному труду.	
	Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по трудовому воспитанию.	
	Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым	

	Мероприятия из цикла «Уроки жизни. Моя будущая профессия»	
	Экологический десант по уборке прилегающих территорий	
	1. Работа актива школы и классов по содержанию в надлежащем порядке учебных принадлежностей, учебников, школьной формы 2. Классные часы и занятия по правилам и нормам поведения 3. Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым 4. День именинника (осень) 5. Мероприятия из цикла «Трудовой Татарстан. Уроки жизни. Моя будущая профессия»	ноябрь
	1. Работа актива классов по сохранности школьной мебели 2. Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по нравственному воспитанию. 3. Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым 4. Мероприятия из цикла «Уроки жизни. Моя будущая профессия» 5. Участие в районном конкурсе новогоднего оформления пришкольной и прилегающей территории 6. Изготовление поделок и украшение помещений к Новому году 7. Операция «Снежный десант»	декабрь
	4. Конкурс рисунков «Новогодние приключения»	январь
	Работа актива школы и классов по организации эко	
	Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым	
	Мероприятия из цикла «Трудовой Татарстан. Уроки жизни. Моя будущая профессия»	
	Работа актива классов по контролю посещаемости занятий ОДО (кружки и секции)	февраль
	Волонтерское движение «Забота» по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, престарелым	
	Мероприятия из цикла «Трудовой подвиг народа. Уроки жизни. Моя будущая профессия»	
	Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах	март
	Классные часы и воспитательные занятия из цикла «Дорогой Великой Победы»	
	«Желания. Возможности. Способности. Как выбрать профессию?» - классные часы по теме месяца	
	Мероприятия по благоустройству внутришкольных участков, пришкольной и прилегающей территории	апрель
	Диспут для старшеклассников «Как организовать интересный досуг вне школы».	
	«Есть такая традиция в нашей семье...» - единый творческий классный час для младших классов	
	Участие в очных и интернет-конкурсах различного уровня.	

	Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах	
	Операция "Живи, книжка" по ремонту школьных учебников и книг в ЦДБ	май
	Мероприятия по благоустройству внутришкольных участков, пришкольной и прилегающей территории «Зеленый двор»	
	Акция «Забота» по оказанию помощи ветеранам и престарелым	
	Участие в очных и интернет-конкурсах различного уровня.	
Общекультурное (нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс рисунка к Дню пожилого человека	сентябрь
	Акция «Подарок своими руками» к Дню пожилого человека	
	«Чистота – лучшая красота!» - конкурс по обеспечению чистоты на закреплённых участках, в классных и групповых комнатах, внешнего вида учащихся	
	Конкурс рисунка ко Дню учителя	октябрь
	Праздничная программа «Мудрости серебряные нити», посвященная международному дню пожилых людей	
	Праздничная программа, посвященная международному дню учителя «Педагог – не звание, Педагог – призвание!»	
	Участие в творческих очных и интернет-конкурсах различного уровня.	ноябрь
	«Поселите в сердце красоту» - тематические занятия	
	«Культурный Татарстан» - мероприятия по приобщению к культурным ценностям и нравственным традициям народов Республики (посещение городского музея, библиотеки, виртуальные экскурсии по историческим и культурным местам района и Республики).	
	Турнир Знатоков искусства родного края	
	Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по теме месяца	декабрь
	Участие в творческих очных и интернет-конкурсах различного уровня.	
	Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах	
	Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по теме месяца	январь
	Участие в творческих очных и интернет-конкурсах различного уровня.	
	Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах	
	Классные часы и воспитательные занятия по нравственно-экологическому воспитанию	
	День детского кино	
	Организация мероприятий по приобщению к культурным ценностям и нравственным традициям	
	Конкурс чтецов произведений местных авторов	

	Единые классные часы, воспитательные занятия и мероприятия по теме месяца	февраль
	Участие в творческих очных и интернет-конкурсах различного уровня.	
	Занятия в читальном зале ЦДБ по подготовке к участию предметных олимпиадах	
	День российской науки	
	«Туган тел – ин матур тел» - мероприятия к Международному дню родного языка	
	«Весна по имени...» - конкурс рисунков и поздравительная программа к Международному женскому дню.	март
	«Умелые руки не знают скуки!» - выставка творческих работ.	
	«Мы и пляшем, и поем – замечательно живём!» - отборочный тур Республиканского конкурса музыки и искусств «Мы все можем!» в рамках недели музыки для детей и юношества	
	«Кладезь знаний» - цикл занятий в рамках недели детской и юношеской книги	
	«Живая классика» - конкурс чтецов в рамках недели детской книги	
	Конкурс рисунка «Этот Великий день победы!»	апрель
	Обзорная выставка книг о птицах. Беседы и занятия по теме (библиотечные занятия)	
	«Многонациональный Татарстан» - тематические занятия по приобщению к традициям и культуре народов Татарстана	
	Посещение тематических экспозиций городского музея и ЦДБ к годовщине Победы в ВОВ	Май
	«Великая Победа Великого народа» - просмотр документальных и художественных фильмов о ВОВ	
Спортивно-оздоровительное (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)	«Всё о безопасности» - классные часы и воспитательные занятия по БЖ:	сентябрь
	Цикл бесед по профилактике ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции. Мастер-классы по закаливанию и здоровьесбережению.	
	«Безопасное колесо» - классные часы по ПДД. Инструктажи по ПДД. Конкурс рисунков «Дорога БЕЗ опасности».	
	«Час здоровья» - единый классный час по профилактике вредных привычек	
	Инструктажи и занятия по ППБ.	
	Тренировочные учения по экстренной эвакуации	октябрь
	Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ.	
	День здоровья. Кросс наций	
	Первенство школы по шашкам	
	Первенство школы по мини-футболу	
	Участие в соревнованиях различного уровня	
	Организация цикла бесед по профилактике простудных и вирусных заболеваний «Час здоровья».	
	Тренировочные учения по экстренной эвакуации	
	День гражданской обороны	
	«Экология и здоровье» - тематические занятия	

«Час здоровья» - цикл бесед по профилактике респираторно-вирусных инфекций. Мастер-классы по здоровьесбережению.	ноябрь
«Экологический вестник» - тематические занятия	
Школьный турнир по настольному теннису	
Инструктажи по безопасности поведения на водных объектах в зимний период	
Участие в мероприятиях по программе Специальной Олимпиады России	
Участие в районных и республиканских соревнованиях	декабрь
«Час здоровья» - цикл бесед по профилактике респираторно-вирусных инфекций. Мастер-классы по здоровьесбережению.	
Тренировочные учения по действиям при возникновении ЧС	
«Экология и здоровье» - тематические занятия Школьный турнир по армрестлингу на призы Деда Мороза	
Лыжные эстафеты среди старшеклассников «Маршрут безопасности» - беседы по правилам дорожного движения и предупреждению травматизма	
«Один дома» - единое профилактическое занятие по ППБ	
«Час здоровья» - цикл бесед по профилактике респираторно-вирусных инфекций. Мастер-классы по здоровьесбережению.	январь
«Экологический вестник» - тематические занятия	
Участие в мероприятиях по программе Специальной Олимпиады России	
«Беречь природу – значит любить Родину» - тематические занятия	
Эколого-природоведческие экскурсии «Зелёный Татарстан» - мероприятия по нравственно-экологическому воспитанию	
Участие в районных и республиканских соревнованиях	
«Час здоровья» - цикл бесед по профилактике респираторно-вирусных инфекций. Мастер-классы по здоровьесбережению.	февраль
«Экологический вестник» - тематические занятия	
Мини-футбол на снегу среди учащихся 5-9 классов	
«На службе Отечеству» - занятия по спортивно-патриотическому воспитанию	
1. Участие в районных и республиканских соревнованиях	
2. Участие во всероссийской акции «спорт – альтернатива пагубным привычкам»	март
1. Беседа по ТБ «Весенний паводок».	
2. «Час полезных советов» - занятие-практикум по профилактике межсезонных простудных заболеваний.	
3. «Я говорю - «НЕТ!» - тематические занятия, приуроченные к международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	

	Неделя физической подготовки, посвященная Всемирному Дню здоровья	апрель
	Участие в районных и республиканских соревнованиях	
	«Школа безопасности»: Беседы по ТБ в весенний период. Безопасность на водных объектах Беседы по профилактике межсезонных простудных заболеваний «На страже огня» - тематические занятия по безопасности жизнедеятельности, приуроченные к дню пожарной охраны (30.04)	
	Декада легкой атлетики	май
	Участие в районных и республиканских соревнованиях	
	Школа безопасности»: Беседы по ТБ в весенне-летний период. Безопасность на водных объектах в весенне-летний период. Занятия по ППБ	
Сотрудничество с семьей	Выборы родительского комитета	сентябрь
	Классные родительские собрания по организационным вопросам и обеспечению безопасности жизнедеятельности в учебное и внеучебное время/	
	Посещение семей учащихся с целью изучения ЖБУ	
	Общешкольное родительское собрание с участием специалистов здравоохранения и Роспотребнадзора	
	Классные родительские собрания по теме «Раннее предупреждение заболевания гриппом, ОРВИ, COVID-19. Меры профилактики».	
	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.	
	Родительское собрание «Семья – основа нравственности»	
	Привлечение родителей к участию в школьных творческих конкурсах и профилактических мероприятиях.	
	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.	октябрь
	Родительское собрание «Семья – основа нравственности»	
	Привлечение родителей к участию в школьных творческих конкурсах и профилактических мероприятиях.	
	Родительское собрание о нравственном воспитании в семье	ноябрь
	«Мама – первое слово, главное слово!» - конкурсno-развлекательная программа для родителей к Дню матери	

Классные родительские собрания по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	декабрь
Индивидуальные профилактические беседы об ответственности за воспитание детей.	
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска с целью изучения психологического климата и оказания социально-педагогической поддержки	январь
Профилактические индивидуальные беседы с родителями по нравственно-правовым вопросам	
Беседы с семьями детей группы риска по предупреждению проявлений агрессивности.	февраль
Классные родительские собрания по теме «Школа и семья в едином воспитательном пространстве»	
Родительское собрание о роли родителей в выборе детьми будущей профессии	март
Посещение семей учащихся с целью изучения ЖБУ и микроклимата в семье	
Работа с родителями выпускников по подготовке к продолжению образования в Мамадышском ПК	
Беседы с родителями и сбор информации о летней занятости и отдыхе детей	апрель
Беседы по охране жизни и здоровья детей во время летних каникул. Содействие в организации отдыха и занятости детей.	май